

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 2401055

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο Γυμνάσιο Κέρκυρας είναι το νεώτερο Γυμνάσιο της πόλης (ίδρυση 1991). Από το 1996 στεγάζεται σε καινούργιο δημόσιο κτήριο το οποίο βρίσκεται μέσα σε εξαιρετικό φυσικό περιβάλλον, 4 χλμ από το κέντρο της πόλης, στην περιοχή όπου ήταν χτισμένη η αρχαία πόλη της Κέρκυρας.

Από το 1998 το σχολείο λειτουργεί με βάση το ευρωπαϊκό πρόγραμμα της «αναδιάταξης σχολικού χώρου», έχοντας αίθουσες μαθήματος. Λόγω του προγράμματος αυτού, το σχολείο οργάνωσε εύστοχα την υλικοτεχνική του υποδομή, ώστε στην πραγματικότητα κάθε αίθουσα να λειτουργεί ως εργαστήριο μαθήματος. Με ξεχωριστό ευρωπαϊκό πρόγραμμα ιδρύθηκε το 1999 και εργαστήριο αγγλικής γλώσσας, το οποίο απέκτησε τον ανάλογο εξοπλισμό. Η υλοποίηση των ανωτέρω προγραμμάτων απαιτούσε την ύπαρξη ερμαρίων των μαθητών, έναν προσωπικό χώρο που αγαπήθηκε από τους μαθητές. Επίσης, υπάρχουν δύο εργαστήρια πληροφορικής και ένα εργαστήριο τεχνολογίας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αφιερώνει πολύ χρόνο σε συζητήσεις και δραστηριότητες που αφορούν τους μαθητές και ιδιαίτερα τα παιδιά που έχουν προβλήματα μαθησιακά, υγείας ή κοινωνικά. Συνεργάζεται με ειδικούς που παρακολουθούν συγκεκριμένα παιδιά, με στόχο την καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων τους, αλλά και των οικογενειών τους.

Παράλληλα, το σχολείο πρωταγωνιστεί σε δράσεις ενσυναίσθησης, αλληλεγγύης και συμπαράστασης στην ευρύτερη τοπική κοινωνία, αλλά και για συγκεκριμένα πρόσωπα.

Έχουμε συνεργασία με το Ίδρυμα "Η Αγκαλιά" του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας, το Ειδικό Επαγγελματικό Σχολείο Κέρκυρας και το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας των Φυλακών Κέρκυρας.

Και κατά την λήξασα χρονιά λειτούργησαν στο σχολείο ομάδες εκτός σχολικού ωραρίου και προγράμματος, με την εθελοντική συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών. Φέτος οι ομάδες ήταν οι εξής:

1. Λογοτεχνική- Θεατρική ομάδα
2. Ρητορική ομάδα
3. Μαθηματική ομάδα
4. Ομάδα τοπικής Ιστορίας
5. Καλλιτεχνική ομάδα
6. Δημοσιογραφική ομάδα

7. Ομάδα προετοιμασίας προγραμμάτων Erasmus

Από το 2000 ως το 2019 υλοποιήθηκαν 4 προγράμματα Socrates Comenius και στη συνέχεια 5 προγράμματα Erasmus (KA2). Το σχολείο υποδέχτηκε καθηγητές και μαθητές από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, ενώ εκπαιδευτικοί, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας επισκέφθηκαν τα αντίστοιχα σχολεία. Οι μαθητές και οι μαθήτριες των ξένων σχολείων φιλοξενήθηκαν από οικογένειες μαθητών μας, με αντίστοιχη φιλοξενία των δικών μας μαθητών, όταν επισκέφθηκαν τα ξένα σχολεία.

Κατά τη λήξασα χρονιά φιλοξενήθηκαν από το σχολείο μας εκπαιδευτικοί από την Κύπρο, στα πλαίσια ανταλλαγών με αφορμή το πρόγραμμα Erasmus. Το σχολείο έχει αδελφοποιηθεί με το High School of Adelaida της Αυστραλίας και για πέμπτη φορά τα 10 τελευταία χρόνια τον Σεπτέμβριο του 2024 ομογενείς εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου αυτού επισκέφθηκαν την Κέρκυρα και φιλοξενήθηκαν από οικογένειες μαθητών μας.

Παράλληλα, διοργανώθηκαν, εκτός ευρωπαϊκών προγραμμάτων, εκδρομές όλου του σχολείου στα ελληνόφωνα χωριά της Κάτω Ιταλίας, στην Κωνσταντινούπολη και στην Κύπρο, μετά από προσκλήσεις των εκεί σχολείων.

Οι αθλητικές ομάδες του σχολείου (μπάσκετ, βόλεϊ) συμμετέχουν κάθε χρόνο σε αθλητικές διοργανώσεις, κερδίζοντας πολλά μετάλλια και διακρίσεις.

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 το σχολείο συμμετείχε στους παρακάτω διαγωνισμούς και συνάξεις:

1. Πανελλήνιοι Αγώνες Τέχνης στην Θεσσαλονίκη τον Φεβρουάριο 2026, που διοργανώνουν τα εκπαιδευτήρια Μαντουλίδη, με συμμετοχή της Χορωδίας του Σχολείου "Οι φιοράντες με τις γκρι τιράντες" και της ορχήστρας, ειδικό βραβείο. Η χορωδία συμμετείχε ακόμη στο εορταστικό πρόγραμμα των Χριστουγέννων στο τηλεοπτικό κανάλι START, αλλά και στα πλαίσια Μαθητικού Φεστιβάλ με θέμα το παιδί του Μάιο.
2. Η Γ' Γυμνασίου επισκέφθηκε και φέτος την Βουλή των Ελλήνων, συμμετέχοντας σε κρατικό πρόγραμμα.
3. Η θεατρική ομάδα του σχολείου παρουσίασε σε δύο παραστάσεις το έργο του Μολιέρου "Ο φιλάργυρος", τόσο στο 4ο Λύκειο όσο και στο σχολείο με την παρουσία της Υπουργού Παιδείας κ. Σοφίας Ζαχαράκη.
4. Οι πολιτιστικές ομάδες πραγματοποίησαν εκπαιδευτική εκδρομή στην Καστοριά και στο Νυμφαίο Φλωρίνης.

Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, ο οποίος συμπαραστέκεται στο έργο του σχολείου και διοργανώνει εκδηλώσεις για τα παιδιά ή τους γονείς μέσα στο σχολικό χώρο.

Γενικά, η φιλοσοφία του σχολείου συνοψίζεται στο όραμα: εύρυθμο δημόσιο σχολείο, ανοιχτό στην κοινωνία, με ευαισθησία απέναντι στον άνθρωπο και το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.

Στο σχολείο λειτούργησε για τέταρτη συνεχόμενη χρονιά τμήμα ΖΕΠ με τη συμμετοχή 10 μαθητών και μαθητριών, ενώ για πρώτη φορά με επιτυχία λειτούργησαν τμήματα ένταξης.

Το σχολείο από την νέα σχολική χρονιά θα λειτουργήσει ως Πειραματικό, μία νέα πρόκληση για την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και ένα νέο βήμα στην ιστορία και την πορεία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις αυτές, σε συνέχεια των προηγούμενων σχολικών χρόνων, είχαν τα εξής θετικά σημεία:

1. Έδειξαν ότι το δημόσιο σχολείο γίνεται βάση ευρύτερης καλλιέργειας των μαθητών, όπως επίσης και νοιάζεται οι γονείς και οι οικογένειες να αισθάνονται ότι η ζωή του σχολείου τους αφορά και δεν είναι απλώς το σχολείο ένα parking παιδιών.
2. Βελτιώθηκε η διάθεση συμμετοχής των μαθητών και των μαθητριών σε μαθήματα που δεν είναι πάντοτε συμμετοχικά.
3. Συμμετείχαν σε δραστηριότητες μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δίνοντας στη σχολική καθημερινότητα και ζωή μία δυνατή αίσθηση συμπεριληπτικότητας.
4. Υπάρχει ενημέρωση στους γονείς για τις δραστηριότητες του σχολείου.
5. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθότι ευαισθητοποιήθηκαν ιδιαίτερα σε θέματα εκφοβισμού και ενσυναίσθησης, ενώ ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση παιδιών που δυσκολεύονται.
6. Με τα τμήματα ένταξης και τη ΖΕΠ βελτιώθηκε κατά πολύ η ουσιαστική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών που θα δυσκολεύονταν κατά πολύ να ανετχθούν ομαλά στη μαθησιακή διαδικασία και, κατ' επέκτασιν, στη συνολική σχολική ζωή και δραστηριότητα.
7. Καλλιεργήθηκε η υπευθυνότητα των μαθητών στο θέμα της ύπαρξης ορίων που έχουν να κάνουν με την ομαλή κοινωνικοποίηση όλων.
8. Συνεχίστηκε η εξαιρετική συνεργασία του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καλλιεργώντας ένα αίσθημα εθελοντικής προσφοράς στα του σχολείου.
9. Αντιμετωπίστηκαν σε γενικές γραμμές με εξαιρετική επάρκεια δυσκολίες στη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών, στα πλαίσια των διατάξεων που έχει ορίσει η πολιτεία για την καθημερινότητα της σχολικής ζωής.
10. Δεν υπήρξαν προβλήματα σχετικά με το θέμα της χρήσης κινητών τηλεφώνων στο σχολείο και δεν επιβλήθηκε ουσιαστικά ποινή.

Σημεία προς βελτίωση

Θέλουμε να συνεχιστούν οι προσπάθειες για ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών τόσο στα φιλολογικά όσο και στα θετικά μαθήματα, να ευαισθητοποιηθούν όλα τα παιδιά σε ζητήματα πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, να τονωθεί η αυτοεκτίμηση και να βελτιωθεί η αυτοεικόνα που έχουν οι μαθητές, ενώ αυτονόητο είναι να θέλουμε τα παιδιά να αισθάνονται καλά στο σχολείο, να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους, αλλά και να αντιδρούν θετικά σε δυσκολίες στις σχέσεις τους με την κοινότητα και με συγκεκριμένα πρόσωπα. Θα συνεχίσουμε τις προσπάθειες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενώ ελπίζουμε ότι θα υπάρξει συνέχεια στην

παρουσία Ψυχολόγου/Κοινωνικού/ής Λειτουργού στο σχολείο.

Με την μετατροπή του σχολείου σε Πειραματικό πιστεύουμε ότι θα ενισχυθούν οι καλές πρακτικές που το σχολείο έχει αναπτύξει και θα προχωρήσουμε σε περαιτέρω δράσεις, μη λησμονώντας ότι η κύρια προτεραιότητα του σχολείου είναι η προσφορά γνώσης, σε συνδυασμό με την καλλιέργεια της ψυχής των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η άριστη συνεργασία διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων
2. Η άριστη συνεργασία Διεύθυνσης και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
3. Η εθελοντική συμμετοχή γονέων σε δράσεις του σχολείου
4. Η αντιμετώπιση κάποιων δύσκολων συμπεριφορών μαθητών χωρίς να διαταραχθεί η καλή λειτουργία του σχολείου
5. Η πρόνοια για τη λειτουργία τάξης ΖΕΠ για μαθητές και μαθήτριες που ήρθαν από το εξωτερικό
6. Ο εσωτερικός εξωραϊσμός του σχολείου, με την εθελοντική συνδρομή και των εκπαιδευτικών
7. Η εξαιρετική συνεργασία του σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας
8. Η συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο και η πρακτική άσκηση φοιτητών του στο σχολείο, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς
9. Η αίσθηση ότι το σχολείο διαφυλάττει την κουλτούρα και την ταυτότητά του και είναι ένα καλό δημόσιο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Παραμένει μείζονος σημασίας θέμα η αντιμετώπιση από τον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας και την Περιφέρεια Ιονίων Νήσων των ελλείψεων που το σχολείο αντιμετωπίζει σε θέματα αδειοδότησης και υποδομών. Δυστυχώς για τα θέματα αυτά, παρά τις πολλές οχλήσεις, δεν έχει γίνει κάτι ουσιαστικό.

Ίσως η μετατροπή του Σχολείου σε Πειραματικό να αποτελέσει τη νέα χρονιά μία ευκαιρία επανεκκίνησης σε τέτοια ζητήματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η ανταπόκριση του συλλόγου ήταν εξαιρετική και υπάρχει διάθεση για περαιτέρω επιμόρφωση, παρότι ο χρόνος όλων είναι περιορισμένος.
2. Η αφιέρωση χρόνου εκτός του σχολικού ωραρίου σε εθελοντικές δράσεις, όπως επίσης και στην προετοιμασία για τα ευρωπαϊκά προγράμματα
3. Η διάθεση των εκπαιδευτικών να βελτιώσουν την επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση

4. Η ενθάρρυνση των μαθητών και των μαθητριών από τους εκπαιδευτικούς για δράσεις που ξεπερνούν το σχολικό πρόγραμμα

5. Εκδηλώθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον των συναδέλφων σχετικά με πιθανά νέα Ευρωπαϊκά Προγράμματα και αυξήθηκε ο αριθμός των συναδέλφων που ζήτησαν να συμπεριληφθούν σε παιδαγωγικές ομάδες, επιτυγχάνοντας τον στόχο της αύξησης του ενδιαφέροντος εκπαιδευτικών αλλά και μαθητών για ευρωπαϊκά προγράμματα.

6. Αρκετοί συνάδελφοι εργάστηκαν για να υλοποιήσουν την κινητικότητα job shadowing των συναδέλφων από την Κύπρο.

7. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία αλλά και στη μεγάλη Ευρωπαϊκή οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ανάγκη για περαιτέρω κατάρτιση σε ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης δεν βρίσκει ανταπόκριση από την πλευρά της πολιτείας. Ελπίζουμε πως την επόμενη χρονιά η διάθεση των εκπαιδευτικών θα βρει ευήκοον ους.

2. Αυτό που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα είναι η σχεδόν αδύνατη η έγκριση προγραμμάτων που υποβάλλονται από τα σχολεία. Έχουν γραφεί αιτήσεις και έχουν πραγματοποιηθεί συνεργασίες με συμπράξεις ΚΑ221 και ΚΑ220 οι οποίες είχαν εξαιρετικά υψηλή βαθμολογία (91% σε αίτησή μας), εγκρίθηκε αλλά δεν επιλέχθηκε λόγω των περιορισμένων πόρων. Θεωρούμε σχεδόν ανέφικτη την έγκριση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων πλέον (εξαιρούνται οι νεοεισερχόμενοι οργανισμοί). Παρόμοιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν και οι σχολικές μονάδες ανά την Ευρώπη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επισημαίνουμε την πολύ καλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις δράσεις και τη διάθεσή τους να δαπανήσουν χρόνο εθελοντικά, ώστε με φιλοτιμία και αγάπη για τη σχολική ζωή, τα παιδιά και την εκπαίδευση να επιτευχθούν οι στόχοι της ολόπλευρης καλλιέργειας, της γόνιμης κοινωνικοποίησης, της χαρούμενης μάθησης, της πρόληψης φαινομένων αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Χρειαζόμαστε πάντως περισσότερη θεσμική ενίσχυση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο συνέχισε τις προσπάθειές του να προσφέρει παιδεία που ξεπερνά την εκπαιδευτική καθημερινότητα. Τα αποτελέσματα των δράσεων μπορούν να συνοψισθούν στα εξής:

1. Η ενίσχυση της ταυτότητας του σχολείου ως συμπεριληπτικού, ως δυναμικού και δραστήριου, ως σχολείου που νοιάζεται για τους μαθητές και τις μαθήτριές του, πέρα από τη σχολική τάξη, δίνοντας ευκαιρίες πολύπλευρης καλλιέργειας
2. Η αναγνώριση από την πλευρά των γονέων ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν είναι δημόσιοι υπάλληλοι, αλλά παιδαγωγοί και εμπνευστές για τα παιδιά τους
3. Η συμμετοχή παιδιών που έχουν αδυναμίες στην μάθηση και δυσκολία στην κοινωνικοποίηση στις δράσεις αυτές ενίσχυσε την αυτοεκτίμησή τους και τη δυνατότητά τους να είναι ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας
4. Η συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο συζευγνύει την δευτεροβάθμια με την τριτοβάθμια εκπαίδευση
5. Το ανοιχτό πνεύμα στην ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η ανάγκη για υπερδραστηριότητα των εκπαιδευτικών, που κουράζει από ένα σημείο και μετά, όπως επίσης και η έλλειψη ουσιαστικής επιμόρφωσης. Οι εκπαιδευτικοί παλεύουμε με όπλο το δικό μας μεράκι.
2. Ο πιεστικός σχολικός χρόνος που δεν επιτρέπει πάντοτε την ένταξη δραστηριοτήτων στη σχολική ζωή.
3. Η αυξανόμενη ανάγκη ενασχόλησης ενασχόλησης με κρίσεις στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, παρότι φέτος ερχόταν για μία ημέρα της εβδομάδας ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός. Είναι απαραίτητο να συνεχίσουν να έρχονται και την επόμενη χρονιά, ει δυνατόν και περισσότερο.

4. Η νοοτροπία που υπάρχει σε αρκετούς γονείς ότι το σχολείο είναι υποχρεωμένο να λύνει τα προβλήματα των παιδιών ή να διορθώσει τη συμπεριφορά τους, χωρίς οι ίδιοι να χρειαστεί να κάνουν κάτι.
5. Σε ό,τι αφορά στο θέμα της αισθητικής και της γενικότερης αναβάθμισης του σχολείου υπάρχουν σοβαρά προβλήματα που έχουν να κάνουν με την μη ύπαρξη εξ αρχής οικοδομικής άδειας του σχολείου και την αβελτηρία του Δήμου, όπως και της πολιτείας να δώσουν λύση στο ζήτημα της νομιμοποίησής του. Δεν μπορούμε να προχωρήσουμε σε ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου, ενώ η αυλή κατασκευάστηκε με κατωφερική κλίση, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να ενταχθεί σε πρόγραμμα αναμόρφωσής της, από τη στιγμή που πρέπει να ανακατασκευαστεί. Έχουν κατατεθεί υπομνήματα τόσο στην Περιφέρεια, όσο και στον Δήμο, χωρίς όμως, προς το παρόν, αποτελέσματα.
6. Η κόπωση των μαθητών.
7. Η έλλειψη επαρκών τεχνολογικών πόρων, ώστε να μπορεί να αναρτηθεί στο Διαδίκτυο περισσότερο υλικό από τις δράσεις του σχολείου, προσβάσιμο και σε άλλα σχολεία.
8. Η μετατροπή του σχολείου σε Πειραματικό προκάλεσε κάποιες δικαιολογημένες αντιδράσεις, οι οποίες χρειάστηκε χρόνος για να αντιμετωπιστούν, χωρίς να υπάρχει πάντοτε η επαρκής ενημέρωση και επιμόρφωση από την πλευρά της πολιτείας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Παιδεία: βήματα μπροστά

Στόχος Βελτίωσης

Καινοτομώ- Συνεργάζομαι- Δημιουργώ: συνέχεια εμπλουτισμού των μαθημάτων με καινοτόμες πρακτικές και βιωματικές δραστηριότητες, ώστε να δημιουργηθεί ένα θελκτικό υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης, στο οποίος όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά, συνεργάζονται, αφομοιώνουν ευχάριστα τη γνώση, ενώ ταυτόχρονα αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη, τη δημιουργικότητά τους, τις ψηφιακές, κοινωνικές και ψυχοκινητικές τους δεξιότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Δημιουργικές εργασίες μαθητών-τριών

Οι μαθητές υλοποίησαν ατομικές ή ομαδικές δημιουργικές εργασίες, στο πλαίσιο των μαθημάτων, ως μια σύγχρονη και εναλλακτική μορφή αξιολόγησης.

Η επιλογή και η ανάθεση των θεμάτων έγινε σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής της ομάδας δράσης, ώστε να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις δυνατότητες όλων των μαθητών.

Οι εργασίες, έχουν τη μορφή παρουσίασης (PowerPoint), βίντεο, καλλιτεχνικής δημιουργίας, ή μακέτας, και παρουσιάστηκαν από τους μαθητές στις αίθουσες διδασκαλίας καθώς και στην αίθουσα εκδηλώσεων του Γυμνασίου στις 25 Μαΐου .

Υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δημιουργικές εργασίες:

- «**Ο δείκτης κόκκινο λάχανο**», στο πλαίσιο του μαθήματος της **Χημείας** στα τμήματα της **Γ΄ Γυμνασίου**
- «**Το ηλιακό μας σύστημα**», στο πλαίσιο του μαθήματος της **Γεωλογίας - Γεωγραφίας** στα τμήματα της **Α΄ Γυμνασίου**
- «**Κατασκευές βιομηχανικών μονάδων και επιχειρήσεων**», στο πλαίσιο του μαθήματος της **Τεχνολογίας** στη **Β΄ Γυμνασίου**
- «**Ο ρόλος της μουσικής στη διαφήμιση**», στο πλαίσιο του μαθήματος της **Μουσικής** στα τμήματα της **Γ΄ Γυμνασίου**.
- «**Καλλιτεχνικές δημιουργίες μαθητών** στο πλαίσιο του μαθήματος των καλλιτεχνικών».

Αναρτήσεις εργασιών: Χημείας([Βίντεο3](#)), [Γεωγραφίας](#), [Τεχνολογίας](#), Μουσικής([Βίντεο4](#)), και Καλλιτεχνικών ([Βίντεο5](#))

2. Δημιουργία και ανάρτηση διαδραστικού ψηφιακού υλικού

- Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 ΠΕ03 και ΠΕ02 της ομάδας δράσης δημιούργησαν φέτος [18 νέα διαδραστικά παιχνίδια](#)-ασκήσεις, αξιοποιώντας καινοτόμα διαδικτυακά πολυμεσικά λογισμικά (Wayground, Kahoot, Wordwall,). Η βιολόγος της ομάδας μας δημιούργησε [εικονικό εργαστήριο Βιολογίας](#) : το «Εργαστήριο ανάλυσης Καρυότυπου» αξιοποιώντας την διαδικτυακή πλατφόρμα canva.
- Τα παιχνίδια και το εικονικό εργαστήριο αναρτήθηκαν στο ανοιχτό e-class του 7ου Γυμνασίου :«Διαδραστικές εφαρμογές και προσομοιώσεις στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών και στα Μαθηματικά»
URL: <https://eclass01.sch.gr/courses/2401055245/index.php>
Καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου (μενού «Σύνδεσμοι»).

3. Αξιοποίηση του διαδραστικού υλικού

- Τα περισσότερα παιχνίδια αξιοποιήθηκαν σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες στην τάξη, με τη χρήση διαδραστικού πίνακα. Οι ερωτήσεις προβάλλονται στον πίνακα και οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες ,απαντούν ανάλογα με τον τύπο του παιχνιδιού μέσω των κινητών τους τηλεφώνων, ή με τη χρήση φύλλων εργασίας . Με αυτόν τον τρόπο, η εμπέδωση της ύλης και η

ανακεφαλαίωση πραγματοποιήθηκαν με διασκεδαστικό τρόπο με τη συμμετοχή όλων των μαθητών.

- Ορισμένα διαδραστικά παιχνίδια αξιοποιήθηκαν ως ατομικές εργασίες για το σπίτι. Κατά την ανάθεση των παραπάνω ατομικών εργασιών, δόθηκαν (ή αναρτήθηκαν στο e-class των μαθημάτων) οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις των παιχνιδιών και οι αντίστοιχοι QRcodes, ώστε να μπορούν να τα χρησιμοποιούν και από το κινητό τους τηλέφωνο.

4. Διαγωνισμός Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών

- Τον Απρίλιο πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, για τρίτη συνεχόμενη χρονιά, διαγωνισμός στις Φυσικές Επιστήμες και στα Μαθηματικά, μεταξύ των μαθητών της Γ΄ τάξης του σχολείου μας.
Ο διαγωνισμός διεξήχθη με διαδραστικά διαδικτυακά παιχνίδια (κουίζ), που δημιούργησε η ομάδα δράσης, στις αίθουσες διδασκαλίας, με χρήση διαδραστικού πίνακα και κινητών τηλεφώνων.
- Ο διαγωνισμός έγινε σε δύο φάσεις. Στην πρώτη (23 Απριλίου 2026), οι μαθητές κάθε τμήματος διαγωνίστηκαν για να προκριθούν τρεις ομάδες. Στον τελικό (30/4), οι ομάδες αυτές διαγωνίστηκαν και αναδείχθηκαν οι νικητές, στους οποίους δόθηκαν βραβεία και συμβολικά δώρα

5. Αξιοποίηση Προσομοιώσεων - Εικονικών Εργαστηρίων

Αξιοποιώντας διαδικτυακές πλατφόρμες διαδραστικών προσομοιώσεων, πραγματοποιήθηκαν στο εργαστήριο Πληροφορικής ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες:

- **Εικονικό εργαστήριο Βιολογίας**, στο κεφάλαιο των μεταλλάξεων σε όλα τα τμήματα της Γ΄ τάξης. Αξιοποιήθηκε το εικονικό "**Εργαστήριο Ανάλυσης Καρυότυπου**" που δημιούργησε η βιολόγος του γυμνασίου μας.
- **Εικονικό εργαστήριο Χημείας**, στο κεφάλαιο των διαλυμάτων, σε όλα τα τμήματα της Β΄ τάξης. Αξιοποιήθηκαν τα εργαστήρια προσομοίωσης «**Περιεκτικότητα w/w, w/v, v/v**» της πλατφόρμας **noesis**. για την παρασκευή διαλυμάτων ορισμένης περιεκτικότητας.
- **Διαδραστικό παιχνίδι Άλγεβρας** σε δύο τμήματα της Α΄ τάξης. Οι μαθητές εμβάθυναν στις έννοιες των ισοδύναμων κλασμάτων με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, χρησιμοποιώντας διαδραστικές ασκήσεις της πλατφόρμας **PhetColorado**.

Αναρτήσεις : [Εικονικά εργαστήρια](#), [Διαγωνισμός](#), [Βίντεο1](#) : Παρουσίαση διαδικτυακών παιχνιδιών και εικονικών εργαστηρίων.

6. Υλοποίηση Εντυπωσιακών Πειραμάτων Φυσικής και Χημείας

Στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του σχολείου μας πραγματοποιήθηκαν:

- Δια ζώσης (βιωματικό) εργαστήριο Χημείας στο κεφάλαιο «pH- Εξουδετέρωση» σε όλα τα τμήματα της Γ γυμνασίου.
- Δια ζώσης (βιωματικό) εργαστήριο Φυσικής στο κεφάλαιο της «ΠΙΕΣΗΣ» σε όλα τα τμήματα της Β γυμνασίου.

Στα παραπάνω εργαστήρια, οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες, οικοδόμησαν βιωματικά τη νέα γνώση, πειραματιζόμενοι με απλά καθημερινά υλικά και καταγράφοντας τις μετρήσεις και τα συμπεράσματά τους σε φύλλο εργασίας.

- **Εντυπωσιακά πειράματα Φυσικής και Χημείας**, από τους εκπαιδευτικούς ΠΕ04 της ομάδας δράσης, πραγματοποιήθηκαν στα τμήματα της Β΄ και Γ΄ τάξης.

Αναρτήσεις: [Βιωματικά εργαστήρια](#) (ιστοσελίδα), [Βίντεο2](#) : Παρουσίαση πειραμάτων

7. Επισκέψεις σε επιστημονικούς φορείς

Στις 5 Νοεμβρίου 2025 μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στην εκδήλωση «Από το Harvard στην Κέρκυρα – Γέφυρες Γνώσης και Επιστήμης», που διοργάνωσε η ΑΗΕΡΑ Κέρκυρας σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο, όπου παρακολούθησαν παρουσίαση σύγχρονης έρευνας για τη μνήμη και τη γήρανση του εγκεφάλου.

Στις 6 Φεβρουαρίου 2026, στο πλαίσιο της εκδρομής της Γ΄ Γυμνασίου στην Αθήνα, οι μαθητές/τριες επισκέφθηκαν το διαδραστικό μουσείο επιστημών Planet Physics και συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα με εντυπωσιακά πειράματα Φυσικών Επιστημών, αποκτώντας βιωματικές εμπειρίες μάθησης.

Ανάρτηση στην ιστοσελίδα : [Ιόνιο Πανεπιστήμιο](#) , [Planet Physics](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass01.sch.gr/courses/2401055245/index.php>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Πορεία στον ίδιο δρόμο

Στόχος Βελτίωσης

Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, με τη βοήθεια και του ενεργοποιημένου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, στα βήματα της ενημέρωσης, της συνοδοιπορίας, του εντοπισμού σημείων που δυσχεραίνουν τη συμπόρευση και υπέρβασής τους. Επιμόρφωση γονέων και στήριξη σε ευάλωτες κοινωνικά και μαθησιακά οικογένειες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε και κατά το σχέδιο, αλλά και με κάποιες αλλαγές, διότι προέκυψε το θέμα της μετατροπής του Σχολείου σε Πειραματικό, το οποίο γέννησε την ανάγκη για επικοινωνία με τους γονείς στην προοπτική της εξήγησης της νέας πορείας, αλλά και της πειθούς ότι αυτή θα είναι προς όφελος του σχολείου. Ειδικότερα:

α. Κλήθηκαν στο σχολείο γονείς που αντιμετώπιζαν προβλήματα στο οικογενειακό τους περιβάλλον με τα παιδιά-μαθητές του σχολείου (θέματα βίας, εξάρτησης από το Διαδίκτυο, δυσκολίες επικοινωνίας, άγχος, αδιαφορία για τη γνώση, προβλήματα με παρέες, ενδοοικογενειακές συγκρούσεις). Έγιναν τακτικές συζητήσεις τόσο με μας, όσο και με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του Σχολείου στα πλαίσια του νέου θεσμού της ΕΔΥ, ενώ προγραμματίστηκαν εβδομαδιαίες συναντήσεις με τους γονείς, για να βοηθηθούν τα παιδιά τους. Επίσης, η ΕΔΥ του σχολείου βοήθησε, ώστε να διαπιστωθούν περιπτώσεις παιδιών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες και που έχριζαν είτε παραπομπής στο ΚΕΔΑΣΥ είτε συμμετοχής τους στα τμήματα ένταξης του σχολείου που λειτούργησαν φέτος για πρώτη φορά. Για να γίνει αυτό, πέρα από τις συναντήσεις με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό, οι γονείς είχαν συναντήσεις με τον διευθυντή, την υποδιευθύντρια και τις συμβούλους σχολικής ζωής, ώστε να ενισχυθούν στην απόφαση να συμμετάσχουν τα παιδιά τους σ' αυτή τη διαδικασία.

β. Σε συνεργασία με την Κοινωνική Υπηρεσία της Μητροπόλεως ενισχύθηκαν οικογένειες που αντιμετωπίζουν βιοτικά προβλήματα.

γ. Ο Σύλλογος Γονέων έκανε προτάσεις, για το περιοδικό ΤΟ ΕΒΔΟΜΟ, οι οποίες ελήφθησαν υπόψιν για το τρίτο τεύχος του. Ο Σύλλογος στήριξε οικονομικά και την έκδοση. Το περιοδικό εστάλη ηλεκτρονικά σε όλους τους γονείς. Έτσι, είχαν την ευκαιρία οι γονείς να ενημερωθούν για τις πολλές δράσεις του σχολείου.

δ. Ο Σύλλογος Γονέων δημιούργησε προφίλ στο Facebook, όπου υπάρχει ενημέρωση και από τη δική τους πλευρά για τις δράσεις του σχολείου και στήριξη των καλών πρακτικών του.

ε. Στις 19 Ιανουαρίου 2026 έγινε εκδήλωση στο Πνευματικό Κέντρο της Ιεράς Μητροπόλεως με ομιλητή τον διευθυντή του σχολείου με θέμα "Πώς να συζητούμε με τα παιδιά μας;". Η εκδήλωση συμπεριελήφθη στο πρόγραμμα της Σχολής Γονέων της Μητροπόλεως. Σ' αυτήν συμμετείχε μεγάλος αριθμός γονέων του σχολείου μας, ο οποίος προσκλήθηκε από τον Σύλλογο Γονέων, ενώ ήταν πολύ γόνιμος και ο επιμορφωτικός διάλογος με τους γονείς.

στ. Στις 29 Ιανουαρίου 2026 έγινε νέα εκδήλωση στον χώρο του σχολείου, με την ευκαιρία της επιδόσεως των βαθμών του Α' Τετραμήνου, κατά την οποία η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός ενημέρωσαν τους γονείς για το κρίσιμο θέμα της εφηβείας των παιδιών, για τις αλλαγές στην ψυχοσωματική τους σύνθεση, τα προβλήματα των καιρών, με γόνιμο διάλογο.

ζ. Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων έγιναν δύο προγράμματα. Το ένα έχει να κάνει με την πρόληψη μυοσκελετικών διαταραχών στους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' Γυμνασίου, οργανωμένο από το Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας, με τη συμμετοχή του σχολείου και τη συναίνεση των γονέων, οι οποίοι ενημερώθηκαν και απέστειλαν σχετικές δηλώσεις. Το δεύτερο περιελάμβανε συμμετοχή μαθητών και μαθητριών σε πανελλήνια έρευνα για την ψυχική υγεία των μαθητών Γυμνασίου, οργανωμένη από το ΕΚΕΨΥΕ (Ελληνικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας και Ερευνών), με άδεια από τα Υπουργεία Παιδείας και Υγείας, και με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων, οι οποίοι και ενημερώθηκαν και συνεργάστηκαν εξαιρετικά. Επίσης, διοργανώθηκαν δύο ενημερωτικές συναντήσεις

με τους γονείς του σχολείου, για το θέμα των ορίων τόσο στην οικογένεια όσο και στο σχολείο με εισηγητή του διευθυντή.

η. Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων αντιμετωπίστηκε το ζήτημα της ενημέρωσης για την μετατροπή του σχολείου σε Πειραματικό, ενώ έγιναν παραστάσεις με από κοινού επιστολές του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων σε τοπικούς φορείς για ζητήματα λειτουργίας και υποδομών του σχολείου. Ο Σύλλογος Γονέων συμμετείχε στην εκδήλωση- υποδοχή των γονέων και των μαθητών που θα φοιτήσουν στο Σχολείο στην Α' Γυμνασίου του νέου σχολικού έτους. Αυτή έγινε στις 25 Μαΐου 2026.

θ. Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων επιδόθηκαν στο τέλος της χρονιάς αναμνηστικά στους μαθητές και τις μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου, ενώ διοργανώθηκε και γιορτή λήξης στην αυλή του σχολείου.

ι. Απεστάλη βιβλιογραφία με προτάσεις για μελέτη βιβλίων που αφορούν στη σχέση γονέων και παιδιών, ώστε οι γονείς να παρακινηθούν να καλλιεργηθούν και μορφωτικά στα δύσκολα θέματα των καιρών μας.

ια. Ο διευθυντής ηχογράφησε στον ραδιοφωνικό σταθμό της Ιεράς Μητροπόλεως podcast με καταγραφή σκέψεων και προβληματισμών για την βία στην οικογένεια, τις ανησυχίες των γονέων και το δημογραφικό πρόβλημα.

ιβ. Αρκετοί από τους μαθητές που βοηθήθηκαν την προηγούμενη χρονιά επέδειξαν βελτίωση στη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή, αλλά και στην οικογενειακή, όπως μας ενημέρωσα οι γονείς τους.

ιγ. Εστάλη ανώνυμο ερωτηματολόγιο προς τους γονείς για την κατάθεση εκ μέρους τους προβληματισμών τόσο για τη σχολική ζωή, όσο και για τις προσπάθειες του σχολείου για συνεργασία μαζί τους.

ιδ. Τέλος, το σχολείο, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, έστειλε τακτικά ηλεκτρονικά μηνύματα και επιστολές πάνω σε θέματα που αφορούν θέματα διαπαιδαγώγησης. Ο Σύλλογος Γονέων έδειξε και πάλι ότι σχολείο και οικογένεια πορεύονται στον ίδιο δρόμο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1N79ADodL7F7-tbPs4riCPyByl5Vn0q-M/view?fbclid=IwY2xjawSKgRBleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4M>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα χρήσης και αξιοποίησης διαδικτυακών λογισμικών και εργαλείων

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Χρειάζεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές προσέγγισης μέσω παιχνιδιών και δραστηριοτήτων, γιατί αυτά είναι πιο αποτελεσματικά από τις διαλέξεις.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Περαιτέρω επιμόρφωση, τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των γονέων πάνω σε ζητήματα της οικογενειακής ζωής, των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι, αλλά και της διαχείρισης δυσκολιών στην οικογένεια που επηρεάζουν τη σχολική πραγματικότητα. Να εξεταστεί η διοργάνωση κλειστού τύπου διαδικτυακών επιμορφωτικών συναντήσεων 2. Επιμόρφωση από ειδικούς σε θέματα σχολικής ζωής
