

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - 2401055

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Γυμνάσιο Κέρκυρας είναι το νεώτερο Γυμνάσιο της πόλης (ίδρυση 1991). Από το 1996 στεγάζεται σε καινούργιο δημόσιο κτήριο το οποίο βρίσκεται μέσα σε εξαιρετικό φυσικό περιβάλλον, 4 χλμ. από το κέντρο της πόλης, στην περιοχή όπου ήταν χτισμένη η αρχαία πόλη της Κέρκυρας.

Από το 1998 το σχολείο λειτουργεί με βάση το ευρωπαϊκό πρόγραμμα της «αναδιάταξης σχολικού χώρου», έχοντας αίθουσες μαθήματος. Λόγω του προγράμματος αυτού, το σχολείο οργάνωσε εύστοχα την υλικοτεχνική του υποδομή, ώστε στην πραγματικότητα κάθε αίθουσα να λειτουργεί ως εργαστήριο μαθήματος. Με ξεχωριστό ευρωπαϊκό πρόγραμμα ιδρύθηκε το 1999 και εργαστήριο αγγλικής γλώσσας, το οποίο απέκτησε τον ανάλογο εξοπλισμό. Η υλοποίηση των ανωτέρω προγραμμάτων απαιτούσε την ύπαρξη ερμαρίων των μαθητών, έναν προσωπικό χώρο που αγαπήθηκε από τους μαθητές. Επίσης, υπάρχουν δύο εργαστήρια πληροφορικής και ένα εργαστήριο τεχνολογίας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αφιερώνει πολύ χρόνο σε συζητήσεις και δραστηριότητες που αφορούν τους μαθητές και ιδιαίτερα τα παιδιά που έχουν προβλήματα μαθησιακά, υγείας ή κοινωνικά. Συνεργάζεται με ειδικούς που παρακολουθούν συγκεκριμένα παιδιά, με στόχο την καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων τους, αλλά και των οικογενειών τους.

Παράλληλα, το σχολείο πρωταγωνιστεί σε δράσεις ενσυναίσθησης, αλληλεγγύης και συμπαράστασης στην ευρύτερη τοπική κοινωνία, αλλά και για συγκεκριμένα πρόσωπα.

Έχουμε συνεργασία με το Ίδρυμα "Η Αγκαλιά" του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας, το Ειδικό Επαγγελματικό Σχολείο Κέρκυρας και το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας των Φυλακών Κέρκυρας.

Και κατά την λήξασα χρονιά, λειτούργησαν στο σχολείο ομάδες εκτός σχολικού ωραρίου και προγράμματος, με την εθελοντική συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών. Φέτος οι ομάδες ήταν οι εξής:

1. Λογοτεχνική-Θεατρική ομάδα
2. Ρητορική ομάδα
3. Μαθηματική ομάδα
4. Ομάδα τοπικής Ιστορίας
5. Ομάδα χορού
6. Ομάδα προετοιμασίας προγραμμάτων Erasmus

Από το 2000 ως το 2019 υλοποιήθηκαν 4 προγράμματα Socrates Comenius και στη συνέχεια 5 προγράμματα Erasmus (KA2). Το σχολείο υποδέχτηκε καθηγητές και μαθητές από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, ενώ εκπαιδευτικοί, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας

επισκέφθηκαν τα αντίστοιχα σχολεία. Οι μαθητές και οι μαθήτριες των ξένων σχολείων φιλοξενήθηκαν από οικογένειες μαθητών μας, με αντίστοιχη φιλοξενία των δικών μας μαθητών, όταν επισκέφθηκαν τα ξένα σχολεία.

Ειδικότερα, τον Μάιο του 2025 στο σχολείο μας ολοκληρώθηκε στο πλαίσιο του Erasmus KA2 το πρόγραμμα Less is more, με την συμμετοχή μαθητών από τη Ρουμανία, τη Δανία, την Πολωνία και την Πορτογαλία, ενώ κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μαθητές και εκπαιδευτικοί μετέβησαν στη Δανία και την Πολωνία.

Το σχολείο έχει αδελοφοποιηθεί με το High School of Adelaide της Αυστραλίας και για πέμπτη φορά τα 10 τελευταία χρόνια τον Σεπτέμβριο του 2024 ομογενείς εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου αυτού επισκέφθηκαν την Κέρκυρα και φιλοξενήθηκαν από οικογένειες μαθητών μας.

Παράλληλα, διοργανώθηκαν, εκτός ευρωπαϊκών προγραμμάτων, εκδρομές όλου του σχολείου στα ελληνόφωνα χωριά της Κάτω Ιταλίας, στην Κωνσταντινούπολη και στην Κύπρο, μετά από προσκλήσεις των εκεί σχολείων.

Οι αθλητικές ομάδες του σχολείου (μπάσκετ, βόλεϊ) συμμετέχουν κάθε χρόνο σε αθλητικές διοργανώσεις, κερδίζοντας πολλά μετάλλια και διακρίσεις.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 το σχολείο συμμετείχε στους παρακάτω διαγωνισμούς και συνάξεις:

1. Πανελλήνιοι Αγώνες Τέχνης στην Θεσσαλονίκη τον Φεβρουάριο 2025, που διοργανώνουν τα εκπαιδευτήρια Μαντουλίδη, με συμμετοχή της Χορωδίας του Σχολείου "Οι φιοράντες με τις γκρι τιράντες" και της ορχήστρας, πρώτο βραβείο.
2. Πρόγραμμα του Δήμου Τρικκεών στον Μύλο των Ξωτικών, τον Δεκέμβριο του 2024, Χορωδία και ορχήστρα.
3. Συμμετοχή στο 14ο Πανελλήνιο μαθητικό φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας, με βραβεία.
4. Συμμετοχή της θεατρικής ομάδας του σχολείου στο 2ο Μαθητικό Θεατρικό Φεστιβάλ που διοργάνωσε η Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Κεντρικής Κέρκυρας, με το έργο του Μολιέρου "Ο φιλάργυρος", στις 19 Ιουνίου 2025.
5. Η Γ' Γυμνασίου επισκέφθηκε και φέτος την Βουλή των Ελλήνων, συμμετέχοντας σε κρατικό πρόγραμμα.
6. Οι πολιτιστικές ομάδες πραγματοποίησαν εκπαιδευτική εκδρομή στα Ιωάννινα και την Κόνιτσα, με άνοδο στην Μονή Στομίου, παράλληλα με τον Αώο ποταμό.

Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, ο οποίος συμπαραστέκεται στο έργο του σχολείου και διοργανώνει εκδηλώσεις για τα παιδιά ή τους γονείς μέσα στο σχολικό χώρο.

Γενικά, η φιλοσοφία του σχολείου συνοψίζεται στο όραμα: εύρυθμο δημόσιο σχολείο, ανοιχτό στην κοινωνία, με ευαισθησία απέναντι στον άνθρωπο και το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις αυτές, σε συνέχεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, είχαν τα εξής θετικά σημεία:

1. Έδειξαν ότι το δημόσιο σχολείο γίνεται βάση ευρύτερης καλλιέργειας των μαθητών, όπως επίσης και νοιάζεται οι γονείς και οι οικογένειες να αισθάνονται ότι η ζωή του σχολείου τους αφορά και δεν είναι απλώς το σχολείο ένα parking παιδιών.
2. Βελτιώθηκε η διάθεση συμμετοχής των μαθητών και των μαθητριών σε μαθήματα που δεν είναι πάντοτε συμμετοχικά
3. Συμμετείχαν σε δραστηριότητες μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δίνοντας στη σχολική καθημερινότητα και ζωή μία δυνατή αίσθηση συμπεριληπτικότητας
4. Υπάρχει ενημέρωση στους γονείς για τις δραστηριότητες του σχολείου

5. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς ευαισθητοποιήθηκαν ιδιαίτερα σε θέματα εκφοβισμού και ενσυναίσθησης, ενώ ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση παιδιών που δυσκολεύονται
6. Καλλιεργήθηκε η υπευθυνότητα των μαθητών στο θέμα της ύπαρξης ορίων που έχουν να κάνουν με την ομαλή κοινωνικοποίηση όλων
7. Συνεχίστηκε η εξαιρετική συνεργασία του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καλλιεργώντας ένα αίσθημα εθελοντικής προσφοράς στα του σχολείου
8. Αντιμετωπίστηκαν σε γενικές γραμμές με εξαιρετική επάρκεια δυσκολίες στη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών, στα πλαίσια των νέων διατάξεων που όρισε η πολιτεία για την καθημερινότητα της σχολικής ζωής
9. Δεν υπήρξαν προβλήματα σχετικά με το θέμα της χρήσης κινητών τηλεφώνων στο σχολείο και δεν επιβλήθηκε ουσιαστικά ποινή

Σημεία προς βελτίωση

Θέλουμε να συνεχιστούν οι προσπάθειες για ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών τόσο στα φιλολογικά όσο και στα θετικά μαθήματα, να ευαισθητοποιηθούν όλα τα παιδιά σε ζητήματα πρόληψης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, να τονωθεί η αυτοεκτίμηση και να βελτιωθεί η αυτοεικόνα που έχουν οι μαθητές, ενώ αυτονόητο είναι να θέλουμε τα παιδιά να αισθάνονται καλά στο σχολείο, να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους, αλλά και να αντιδρούν θετικά σε δυσκολίες στις σχέσεις τους με την κοινότητα και με συγκεκριμένα πρόσωπα. Θα συνεχίσουμε τις προσπάθειες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενώ ελπίζουμε ότι θα υπάρξει συνέχεια στην παρουσία Ψυχολόγου/Κοινωνικού/ής Λειτουργού στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η άριστη συνεργασία διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων
2. Η άριστη συνεργασία Διεύθυνσης και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
3. Η εθελοντική συμμετοχή γονέων σε δράσεις του σχολείου, όπως η φιλοξενία των παιδιών από την Αυστραλία και των παιδιών στα πλαίσια του προγράμματος Less is more
4. Η αντιμετώπιση κάποιων δύσκολων συμπεριφορών μαθητών χωρίς να διαταραχθεί η καλή λειτουργία του σχολείου
5. Η πρόνοια για τη λειτουργία τάξης ΖΕΠ για μαθητές και μαθήτριες που ήρθαν από το εξωτερικό
6. Ο εσωτερικός εξωραϊσμός του σχολείου, με την εθελοντική συνδρομή και των εκπαιδευτικών
7. Η εξαιρετική συνεργασία του σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας
8. Η συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο και η πρακτική άσκηση φοιτητών του στο σχολείο, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς
9. Η αίσθηση ότι το σχολείο διαφυλάττει την κουλτούρα και την ταυτότητά του και είναι ένα καλό δημόσιο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Παραμένει μείζονος σημασίας θέμα η αντιμετώπιση από τον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας και την Περιφέρεια Ιονίων Νήσων των ελλείψεων που το σχολείο αντιμετωπίζει σε θέματα αδειοδότησης και υποδομών. Μετά από ενέργειές μας θα γίνει ανακατασκευή των τουαλετών των παιδιών και της αίθουσας 15, που αντιμετωπίζει προβλήματα λόγω εισόδου όμβριων από τους εξωτερικούς τοίχους.

Επίσης, θα προσπαθήσουμε τη νέα χρονιά να συνεργαστούμε με την Τροχαία Κέρκυρας και τον Δήμο Κεντρικής Κέρκυρας σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης με προθυμία και σε ώρες εκτός σχολικού προγράμματος
2. Η αφιέρωση χρόνου εκτός του σχολικού ωραρίου σε εθελοντικές δράσεις, όπως επίσης και στην προτεινόμενη για τα ευρωπαϊκά προγράμματα
3. Η διάθεση των εκπαιδευτικών να βελτιώσουν την επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση
4. Η ενθάρρυνση των μαθητών και των μαθητριών από τους εκπαιδευτικούς για δράσεις που ξεπερνούν το σχολικό πρόγραμμα

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη για περαιτέρω κατάρτιση σε ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης δεν βρίσκει ανταπόκριση από την πλευρά της πολιτείας. Ελπίζουμε πως την επόμενη χρονιά η διάθεση των εκπαιδευτικών θα βρει ευήκοον ους.

Επίσης, στόχος είναι η περαιτέρω αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών για συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα και στα εθνικά, όταν γίνονται

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο Σύλλογος Διδασκόντων ζήτησε να ληφθεί υπόψιν το εξής κείμενο: Η αξιολόγηση, στην ουσία της, είναι μια διαδικασία παιδαγωγική και υποστηρικτική: πρώτα προσφέρει – γνώση, στήριξη, παιδαγωγικά εργαλεία – και κατόπιν αξιολογεί τι και πόσο καρποφόρησε. Ωστόσο, η εφαρμογή της αξιολόγησης που βιώνουμε ως εκπαιδευτικοί απέχει πολύ από αυτή τη λογική. Η αποτίμηση της σχολικής χρονιάς 2024-2025 γίνεται υπό το βάρος μιας προσχηματικής αξιολόγησης, την οποία ακόμη και το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας αναγκάστηκε να παραδεχτεί πως δεν είχε τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Οι διαδραστικοί πίνακες και η παρουσία στο σχολείο, έστω και για μία ημέρα την εβδομάδα κοινωνικής λειτουργού, ήταν μία αλλαγή που οφείλουμε να την καταγράψουμε. Ωστόσο, δεν μπορούμε να μην εκφράσουμε τη λύπη μας για την τιμωρητική διάσταση της αξιολόγησης, όπως αυτή διεφάνη ότι θα συμβεί, πράγμα που προφανώς δυναμιτίζει οποιοδήποτε ενδεχόμενο όφελος από μια τέτοια διαδικασία. Η πίεση για την κάλυψη της ύλης παραμένει ασφυκτική, ενώ τα απαρχαιωμένα βιβλία καθιστούν το έργο μας πιο δύσκολο. Θα μπορούσαμε να βοηθηθούμε, για παράδειγμα, από μια «τράπεζα» διδακτικού υλικού αντί να χανόμαστε στο χάος του διαδικτύου. Καμία αποτίμηση δεν έχει γίνει για τις

αλλαγές που επέφερε η μετα-COVID εποχή. Αγνοεί το υπουργείο τις συνέπειες της πανδημίας οι οποίες επηρέασαν ριζικά τον ψυχισμό των παιδιών και πρόσθεσαν νέες μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. χαμηλή συγκέντρωση, κοινωνική ανησυχία). Η απουσία γραμματείας που θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στην γραφειοκρατία μάς απομακρύνει από τον παιδαγωγικό μας ρόλο. Η τεχνολογία προβάλλεται ως πανάκεια. Αντί να εκπαιδεύουμε τους μαθητές στην εμβάθυνση, την κριτική σκέψη και τη συγκέντρωση, μας ζητείται κι εκπαιδεύομαστε εμείς να παράγουμε συνεχώς υλικό φτιαγμένο «για το TikTok» – εύπεπτο, γρήγορο, χωρίς βάθος. Η περίφημη μετάβαση στη νέα εποχή περιλαμβάνει λατρεία της τεχνολογίας αλλά αρνείται να συμπεριλάβει στην εκπαίδευση τα μεγάλα θέματα για τα οποία πρέπει να μαθαίνουν τα παιδιά, περιβαλλοντική κρίση, ειρήνη, ανθρώπινα δικαιώματα. Αρνείται την εκπαίδευση στην αυτογνωσία, αυτοεκτίμηση, ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, πράγματα θεμελιώδη για τους πολίτες του αύριο. Η έλλειψη ψυχολόγων πλήρους ωραρίου στα σχολεία εξακολουθεί να είναι ένα τεράστιο κενό σε μια εποχή που τα παιδιά φέρουν ολοένα και περισσότερες δυσκολίες. Παράλληλα, η κατηγοριοποίηση των σχολείων (πρότυπα, πειραματικά, Ωνάσεια) ενισχύει τις ανισότητες, στερεί πόρους και διαβρώνει την έννοια του καθολικού, δημόσιου σχολείου. Μια ουσιαστική αξιολόγηση πρέπει να: ✓ Εστιάζει στην ανθρώπινη διάσταση της εκπαίδευσης. ✓ Παραχωρεί χρόνο και πόρους για συλλογικές δράσεις. ✓ Απομακρύνεται από αποτυπωματικές μεθόδους και κατακερματισμούς. Κι όμως, μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το 7ο Γυμνάσιο Κέρκυρας κατάφερε ξανά: • Να δώσει ερεθίσματα και να προάγει τη συνεργασία και τη συλλογικότητα, και μέσα από εξωδιδακτικές δράσεις, σε ελάχιστο χρόνο. Γιατί, άραγε, να μην προβλέπεται ένας τακτικός χρόνος (π.χ. ένα τρίωρο εβδομαδιαίως) για τέτοιες δραστηριότητες; • Να σχεδιάσει και να υλοποιήσει ποιοτικά προγράμματα και πολιτιστικές δράσεις. • Να αξιοποιήσει το Erasmus ως εργαλείο ανοιχτών οριζόντων και επαγγελματικής ενδυνάμωσης, τόσο για μαθητές όσο και για συναδέλφους. • Να διατηρήσει ένα ήρεμο και ειρηνικό κλίμα, παρ' όλες τις αντικειμενικές δυσκολίες. • Να διαχειριστεί κρίσεις με ψυχραιμία και ενσυναίσθηση. • Να συνεργαστεί εποικοδομητικά με τον Σύλλογο Γονέων και να αντιμετωπίσει παράλογες απαιτήσεις από μεμονωμένες περιπτώσεις

– ένα φαινόμενο που δυστυχώς αυξάνεται. • Να σταθεί, σε μεγάλο βαθμό, παράδειγμα για τους μαθητές μας, όχι μόνο με λόγια αλλά κυρίως με πράξεις. Γιατί τελικά, αυτός είναι ο παιδαγωγικός μας ρόλος. Η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας απέδειξε για μία ακόμη χρονιά πως η ποιότητα στην εκπαίδευση δεν είναι δείκτης γραφήματος ή αξιολογικού πίνακα, αλλά πράξη καθημερινή, με επίκεντρο τον άνθρωπο – μαθητή και εκπαιδευτικό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η ενίσχυση της ταυτότητας του σχολείου ως συμπεριληπτικού, ως δυναμικού και δραστήριου, ως σχολείουπου νοιάζεται για τους μαθητές και τις μαθήτριάς του, πέρα από τη σχολική τάξη, δίνοντας ευκαιρίες πολύπλευρης καλλιέργειας
2. Η αναγνώριση από την πλευρά των γονέων ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν είναι δημόσιοι υπάλληλοι, αλλά παιδαγωγοί και εμπνευστές για τα παιδιά τους
3. Η συμμετοχή παιδιών που έχουν αδυναμίες στην μάθηση και δυσκολία στην κοινωνικοποίηση στις δράσεις αυτές ενίσχυσε την αυτοεκτίμησή τους και τη δυνατότητά τους να είναι ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας
4. Η συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο συζευγνύει την δευτεροβάθμια με την τριτοβάθμια εκπαίδευση 5. Το ανοιχτό πνεύμα στην ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η ανάγκη για υπερδραστηριότητα των εκπαιδευτικών, που κουράζει από ένα σημείο και μετά, όπως επίσης και η έλλειψη ουσιαστικής επιμόρφωσης. Οι εκπαιδευτικοί παλεύουμε με όπλο το δικό μας μεράκι.
2. Ο πιεστικός σχολικός χρόνος που δεν επιτρέπει πάντοτε την ένταξη δραστηριοτήτων στη σχολική ζωή.
3. Η αυξανόμενη ανάγκη ενασχόλησης ενασχόλησης με κρίσεις στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, παρότι φέτος ερχόταν για μία ημέρα της εβδομάδας κοινωνική λειτουργός. Είναι απαραίτητο να συνεχίσει να έρχεται και την επόμενη χρονιά, ει δυνατόν και περισσότερο
4. Η νοοτροπία που υπάρχει σε αρκετούς γονείς ότι το σχολείο είναι υποχρεωμένο να λύνει τα προβλήματα των παιδιών ή να διορθώσει τη συμπεριφορά τους, χωρίς οι ίδιοι να χρειαστεί να κάνουν κάτι.
5. Σε ό,τι αφορά στο θέμα της αισθητικής και της γενικότερης αναβάθμισης του σχολείου υπάρχουν σοβαρά προβλήματα που έχουν να κάνουν με την μη ύπαρξη εξ αρχής οικοδομικής άδειας του σχολείου και την αβελτηρία του Δήμου, όπως και της πολιτείας να δώσουν λύση στο ζήτημα της νομιμοποίησής του. Δεν μπορούμε να προχωρήσουμε σε ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου, ενώ η αυλή κατασκευάστηκε με κατωφερική κλίση, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να ενταχθεί σε πρόγραμμα αναμόρφωσής της, από τη στιγμή που πρέπει να ανακατασκευαστεί. Έχουν κατατεθεί υπομνήματα τόσο στην Περιφέρεια, όσο και στον Δήμο, χωρίς όμως, προς το παρόν, αποτελέσματα.
6. Η κόπωση των μαθητών.
7. Η έλλειψη επαρκών τεχνολογικών πόρων, ώστε να μπορεί να αναρτηθεί στο Διαδίκτυο περισσότερο υλικό από τις δράσεις του σχολείου, προσβάσιμο και σε άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Τίτλος Δράσης

Παιδεία: βήματα μπροστά

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία νέου πρωτότυπου υλικού και εφαρμογή κατάλληλων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δραστηριοτήτων, προκειμένου οι μαθητές και οι μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργότερα στα μαθήματα των Φυσικών επιστημών και των Μαθηματικών και να προσοικειωθούν τη γνώση, ενώ, σε συνέχεια της προηγούμενης χρονιάς, προσπάθεια να γίνει ελκυστικότερο το περιβάλλον και στα Μαθήματα της Μουσικής και της Φυσικής Αγωγής.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Δημιουργία και ανάρτηση διαδραστικού ψηφιακού υλικού

- Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 και ΠΕ02 της ομάδας δράσης δημιούργησαν φέτος 14 νέα διαδραστικά παιχνίδια–ασκήσεις, αξιοποιώντας καινοτόμα διαδικτυακά πολυμεσικά λογισμικά (Kahoot, Wordwall, Φόρμες Google).. • Τα παιχνίδια αναρτήθηκαν στο ανοιχτό e-class του 7ου Γυμνασίου :
«Διαδραστικές εφαρμογές και προσομοιώσεις στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών και στα Μαθηματικά»
URL: <https://eclass01.sch.gr/courses/2401055245/index.php>
Καθώς και στην ιστοσελίδα του σχολείου (μενού «Σύνδεσμοι»).

2. Αξιοποίηση του διαδραστικού υλικού

- Τα περισσότερα παιχνίδια αξιοποιήθηκαν σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες στην τάξη, με τη χρήση διαδραστικού πίνακα και κινητών τηλεφώνων. Οι ερωτήσεις προβάλλονται στον πίνακα και οι μαθητές, συνήθως σε ομάδες των δύο, απαντούν μέσω των κινητών τους τηλεφώνων. Με αυτόν τον τρόπο, η εμπέδωση της ύλης και η ανακεφαλαίωση πραγματοποιήθηκαν με διασκεδαστικό τρόπο με τη συμμετοχή όλων των μαθητών.
- Τρία διαδραστικά παιχνίδια (ένα «τηλεπαιχνίδι», μία «κρεμάλα» και ένα «κουίζ») αξιοποιήθηκαν ως ατομικές εργασίες για όλους τους μαθητές της Β΄ τάξης.
- Κατά την ανάθεση των παραπάνω ατομικών εργασιών, δόθηκαν (ή αναρτήθηκαν στο e-class των μαθημάτων) οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις των παιχνιδιών και οι αντίστοιχοι QR codes, ώστε να μπορούν να τα χρησιμοποιούν και από το κινητό τους τηλέφωνο.

3. Διαγωνισμός Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών

- Τον Απρίλιο πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά, διαγωνισμός στις Φυσικές Επιστήμες και στα Μαθηματικά, μεταξύ των μαθητών της Γ΄ τάξης του σχολείου μας. Ο διαγωνισμός διεξήχθη με διαδραστικά διαδικτυακά παιχνίδια (κουίζ), που δημιούργησε η ομάδα δράσης, στις αίθουσες διδασκαλίας, με χρήση διαδραστικού πίνακα και κινητών τηλεφώνων.

- Ο διαγωνισμός έγινε σε δύο φάσεις. Στην πρώτη (7-8 Απριλίου), οι μαθητές κάθε τμήματος διαγωνίστηκαν για να προκριθούν τρεις ομάδες. Στον τελικό (30/4), οι ομάδες αυτές διαγωνίστηκαν και αναδείχθηκαν οι νικητές, στους οποίους δόθηκαν βραβεία και συμβολικά δώρα

4. Αξιοποίηση Προσομοιώσεων – Εικονικών Εργαστηρίων

Αξιοποιώντας διαδικτυακές πλατφόρμες διαδραστικών προσομοιώσεων, πραγματοποιήθηκαν στο εργαστήριο Πληροφορικής ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες:

- **Εικονικό εργαστήριο Φυσικής**, στο κεφάλαιο των ταλαντώσεων, σε όλα τα τμήματα της Γ' τάξης. Οι μαθητές διερεύνησαν τους παράγοντες που επηρεάζουν την περίοδο του απλού εκκρεμούς, αξιοποιώντας το εικονικό «εργαστήριο εκκρεμούς» της πλατφόρμας προσομοιώσεων **PhetColorado**.
- **Εικονικό εργαστήριο Χημείας**, στο κεφάλαιο των διαλυμάτων, σε όλα τα τμήματα της Β' τάξης. Αξιοποιήθηκαν τα εργαστήρια προσομοίωσης «Περιεκτικότητα w/w, w/v, v/v» του **Φωτόδεντρου**, για την παρασκευή διαλυμάτων ορισμένης περιεκτικότητας.
- **Διαδραστικό παιχνίδι Άλγεβρας** σε δύο τμήματα της Α' τάξης. Οι μαθητές εμβάθυναν στις έννοιες των ισοδύναμων κλασμάτων με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, χρησιμοποιώντας διαδραστικές ασκήσεις της πλατφόρμας **PhetColorado**.

Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα :

- Εικονικά εργαστήρια: [Χημείας](#) , [Φυσικής](#) , [Μαθηματικών](#)
- [Διαγωνισμός](#)
- [Βίντεο](#) παρουσίασης διαδικτυακών εφαρμογών

5. Υλοποίηση Εντυπωσιακών Πειραμάτων Φυσικής και Χημείας

Στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του σχολείου μας πραγματοποιήθηκαν:

- **Εντυπωσιακά πειράματα Φυσικής**, στο πλαίσιο της ενότητας για την ατμοσφαιρική πίεση, από τους μαθητές της Β' τάξης.
- **Εντυπωσιακά πειράματα Χημείας**, από τους μαθητές της Γ' τάξης, στο κεφάλαιο «Οξέα – Βάσεις – Άλατα».

Στα παραπάνω δια ζώσης εργαστήρια, οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες, οικοδόμησαν βιωματικά τη νέα γνώση, πειραματιζόμενοι με απλά καθημερινά υλικά και καταγράφοντας τις μετρήσεις και τα συμπεράσματά τους σε φύλλο εργασίας.

- **Εντυπωσιακά πειράματα Φυσικής και Χημείας**, από τους εκπαιδευτικούς ΠΕ04 της ομάδας δράσης, πραγματοποιήθηκαν στα τμήματα της Β' και Γ' τάξης.

Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα :

-
- Βιωματικά εργαστήρια: [Φυσικής](#) , [Χημείας](#) [Βίντεο](#) παρουσίασης πειραμάτων

6. Επίσκεψη στο Ίδρυμα Ευγενίδου

Την Παρασκευή 24 Ιανουαρίου, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ΄ τάξης επισκέφθηκαν το **Ίδρυμα Ευγενίδου** στην Αθήνα και συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «**Η Χημεία στην Καθημερινότητα και στο Περιβάλλον**». Μέσα από εντυπωσιακά πειράματα ανακάλυψαν τη χημεία που κρύβεται πίσω από καθημερινά προϊόντα και φαινόμενα. Στόχος του προγράμματος ήταν η βιωματική μάθηση, η σύνδεση της επιστήμης με την καθημερινή ζωή και το περιβάλλον, καθώς και η ανάπτυξη του επιστημονικού τρόπου σκέψης και της ερευνητικής διάθεσης των μαθητών. Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας ενθουσιάστηκαν!!!!

Ανάρτηση στην ιστοσελίδα : [Ευγενίδιο](#)

7. Βιωματική δραστηριότητα στο μάθημα της Μουσικής

Στο μάθημα της μουσικής πραγματοποιήθηκε μία τρίωρη βιωματική δραστηριότητα, σε όλα τα τμήματα της Α΄ τάξης, με σκοπό την κατανόηση της μουσικής φόρμας RONDO. Οι μαθητές σε κυκλική διάταξη με την καθοδήγηση της καθηγήτριας μουσικής, συνόδευσαν με σωματικά κρουστά (body percussion), φωνητικά παιχνίδια και μελωδικά μουσικά όργανα επιλεγμένα μουσικά κομμάτια, ενώ την τρίτη ώρα της δραστηριότητας, χωρισμένοι σε ομάδες συνέθεσαν τα δικά τους RONDO. Η παραπάνω δραστηριότητα είχε σαν αποτέλεσμα την ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, δημιουργικότητας και αυτοέκφρασης.

Ανάρτηση στην ιστοσελίδα : [RONDO](#)

8. Επιδαπέδια παιχνίδια στο μάθημα της Φυσικής αγωγής

Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής εμπλουτίστηκε φέτος με διασκεδαστικά επιδαπέδια παιχνίδια, που κινητοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών και συμβάλλουν στην ψυχοκινητική τους ανάπτυξη.

Οι μαθητές σε συνεργασία με την καθηγήτρια Φ.Α, σχεδίασαν στο δάπεδο του σχολείου μεγάλες τρίλιζες, αριθμημένα τετράγωνα για το κουτσό, καθώς και μια επιδαπέδια εκδοχή του κλασικού επιτραπέζιου παιχνιδιού φιδάκι. Μέσα από τη συμμετοχή στα παραπάνω παιχνίδια, οι μαθητές γυμνάστηκαν, ψυχαγωγήθηκαν και ανέπτυξαν δεξιότητες όπως ισορροπία, στρατηγική σκέψη και συνεργασία.

Ανάρτηση στην ιστοσελίδα : [Επιδαπέδια](#) παιχνίδια

Υλικό (παραθήκη υπερσυνδέσμου)

URL: <https://eclass01.sch.gr/courses/2401055245/index.php>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Πορεία στον ίδιο δρόμο

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, με τη βοήθεια και του ενεργοποιημένου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, στα βήματα της ενημέρωσης, της συνοδουπορίας, του εντοπισμού σημείων που δυσχεραίνουν τη συμπόρευση και υπέρβασής τους. Επιμόρφωση γονέων και στήριξη σε ευάλωτες κοινωνικά και μαθησιακά οικογένειες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σε γενικές γραμμές όπως ήταν στο χρονοδιάγραμμα.

Δ. Στις 17 Δεκεμβρίου 2024 διεξήχθη σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, ημερίδα για τους γονείς με θέμα την ενδοοικογενειακή βία, το διαδικτυακό bullying και τον εθισμό στο Διαδίκτυο με ομιλήτή τον Αστυνομικό Διευθυντή Κέρκυρας κ. Κωνσταντίνο Βλαχόπουλο, ενώ συμμετείχαν και μαθητές της Β' και Γ' Γυμνασίου.

Ζ. Ο Σύλλογος Γονέων και το Σχολείο διοργάνωσαν σεμινάριο πρώτων βοηθειών στις 28 Μαρτίου 2025 στο σχολείο για τους εκπαιδευτικούς

ΙΣΤ. Τέλος, το σχολείο, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, έστειλε τακτικά ηλεκτρονικά μηνύματα και επιστολές πάνω σε θέματα που αφορούν τα όρια στις σχέσεις των παιδιών, με έμφαση στη συμπεριφορά, στον σεβασμό, στη συμπερίληψη.

Ο Σύλλογος Γονέων γενικότερα είχε εξαιρετική δραστηριοποίηση και έδειξε ότι σχολείο και οικογένεια πορεύονται στον ίδιο δρόμο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου) <https://www.7thgymcorfu.gr/με-μεγάλη-χαρά-σας-παρουσιάζουμε-το-δε/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Χτίζοντας γέφυρες συνύπαρξης

Στόχος Βελτίωσης

Περαιτέρω πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού, με καλλιέργεια δημιουργικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, σε κλίμα ομαδικότητας, ώστε να ενταχθούν στο ήθος της συλλογικότητας και του "εμείς".

Κανένα παιδί χωρίς παρέα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος 2024: Εισαγωγική συζήτηση: υπάρχει θέμα μπουλινγκ στις μέρες μας, είναι αλήθεια πιο έντονο απ' ότι στο παρελθόν, χρειάζεται αντιμετώπιση; Γιατί; Έχει επιπτώση στη σχολική ζωή; Στη διαμόρφωση του χαρακτήρα και των επιλογών μας;

Συμπληρώνουμε κουίζ για διερεύνηση των γνώσεων, της πληροφορίας των παιδιών. Τι θεωρούμε bullying;

Αναγνωρίζουμε τις λιγότερο εμφανείς όψεις του, όπως όταν μεταμφιέζεται σε "αστείο", ή όπως το cyber bullying;

<https://www.7thgymcorfu.gr/wp-content/uploads/2025/05/%CE%9ACE%BF%CF%85%CE%90%CE%B6%CE%BC%CF%80%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B9%CE%BD%CE%B3%CE%BA.pdf>

Νοέμβριος 2024: Συμπληρώνουμε Ερωτηματολόγιο – Διερεύνηση προσωπικής εμπειρίας, συναισθήματος, αντίδρασης στο bullying. Συζήτηση για τον ρόλο του παρατηρητή και της ομάδας.

<https://www.7thgymcorfu.gr/wp-content/uploads/2025/05/%CE%95%CF%81%CF%89%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%BF%CE%BB%CF%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%9C%CF%80%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B9%CE%BD%CE%B3%CE%BA.pdf>

Διαδραστικό παιχνίδι σε σχέση με το μπούλινγκ: ταξινομούμε καρτέλες με σχόλια στις κατηγορίες *μύθος / αλήθεια*. Συζήτηση.

Δεκέμβριος 2024: Παρακολούθηση ταινίας “ο κύκλος των χαμένων ποιητών”. Συζήτηση, σχολείο –σχέσεις άλλοτε και τώρα.

Διαδραστικό παιχνίδι, το συμβόλαιό μας: Τα παιδιά ρίχνουν στο μαγικό κουτί ένα δικό τους σημείωμα που ξεκινάει με τη φράση “ονειρεύομαι ένα σχολείο...” Ομαδοποιούμε τα αιτήματα και διαμορφώνουμε τον δεκάλογο της τάξης με τους τίτλους έχω δικαίωμα / σέβομαι το δικαίωμα του άλλου. Υπογράφουν όλοι οι μαθητές/τριες το συμβόλαιο σεβασμού. Αναρτάται σε τοίχο της τάξης.

Ιανουάριος 2025: Εισαγωγή στην έννοια της αυτοεκτίμησης. Παιχνίδι: “συμπληρώνω τον προσωπικό μου θυρεό”, ποιος είμαι, τι έχω καταφέρει, τι ονειρεύομαι.

Εισαγωγή στην έννοια της εκτίμησης και του σεβασμού του άλλου. Παιχνίδι: “η αλυσίδα των θετικών”, γράφουμε κάτι θετικό για όλους τους συμμαθητές μας. Κρεμάμε την αλυσίδα σε τοίχο της τάξης.

Φεβρουάριος 2025: εισαγωγή στην έννοια της ενσυναίσθησης: Οι μαθητές παρακολουθούν 5 animated videos σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα στο σχολικό περιβάλλον. Ευαισθητοποίηση για ζητήματα όπως η διαφορετικότητα, η συμμετοχή, η ανθρώπινη αξιοπρέπεια, η δημοκρατία στο σχολείο. Συζήτηση.

Παιχνίδια συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. Παιχνίδια ρόλων για την ενεργητική ακρόαση και το συμπάσχειν. Συζητάμε πώς αισθανόμαστε.

Μάρτιος 2025: Παρακολουθούμε τρία σύντομα βίντεο για το bullying: συζήτηση.

Με αφορμή την παγκόσμια μέρα κατά του εκφοβισμού και σε συνεργασία με την εικαστικό του σχολείου δημιουργούμε έργα ζωγραφικής. Έκθεση στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, για να τη δει όλο το σχολείο.

Επίσης με αφορμή την παγκόσμια μέρα κατά του εκφοβισμού προσκαλούμε την ψυχολόγο κ. Μαρία Αγάθου και συζητάμε μαζί της για τις αξίες που τείνουν να εξαφανιστούν, για τη σημασία του σεβασμού, της πραγματικής επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης.

Παιχνίδι -το καπέλο των σκέψεων: οι μαθητές γράφουν ανώνυμα τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με τον εκφοβισμό. Τραβάμε τυχαία χαρτάκια, διαβάζουμε σχολιάζουμε.

Παιχνίδια ρόλων (στο διάλειμμα, στην πλατεία, στη γειτονιά) : θύτης, θύμα, παρατηρητής, πώς δρουν, πώς σκέφτονται πώς αισθάνονται.

Απρίλιος 2025: Συζήτηση-ανακεφαλαίωση, τι έμαθα από τη διαδικασία της δράσης. Τροποποιήθηκε η γνώση ή/και η στάση μου;

Δημιουργούμε τον “τοίχο της ενδυνάμωσης”: σε έναν ειδικό πίνακα ανακοινώσεων στην είσοδο του σχολείου τα παιδιά αναρτούν το δικό τους μήνυμα υποστήριξης, συμπαράστασης ή συμβουλής σε όσους/ες νιώθουν ότι υφίστανται μπούλινγκ.

Παρακολουθούμε την ταινία “Wonder”. Συζήτηση για τα συναισθήματα των πρωταγωνιστών.

Μάιος 2025: Δημιουργία τραγουδιού με ιδέες για στίχους από τα παιδιά, επιμέλεια στίχων από την υπεύθυνη καθηγήτρια, μουσική επένδυση από την καθηγήτρια της μουσικής και εκτέλεση από τη χορωδία του σχολείου. Δημιουργία βιντεοκλιπ με το τραγούδι <https://www.youtube.com/watch?v=Ln2BGYgljH4> και δημιουργία βίντεο από τη δραστηριότητα όλης της χρονιάς.

<https://www.youtube.com/watch?v=m7FYYEopE7w>

Προετοιμασία της παρουσίασης της δράσης μας στο υπόλοιπο σχολείο.

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Το Έβδομο στην Ελλάδα και στην Ευρώπη

Στόχος Βελτίωσης

Αύξηση του αριθμού των μαθητών/τριών που συμμετέχουν στα προγράμματα Erasmus (KA2), διάχυση της γνώσης και της εμπειρίας, οργάνωση υποδοχής, φιλοξενίας και ολοκλήρωσης του προγράμματος Less is more τον Μάιο του 2025, ενημέρωση των εκπαιδευτικών και συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση της δράσης της υλοποίησης του σχεδίου Less Is More πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες:

- Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για το σχέδιο Less Is More σε ξεχωριστή συνεδρίασή του καθώς επίσης και ενημέρωση για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα KA1 και KA2. Η συγκρότηση της παιδαγωγικής ομάδας καθηγητών έγινε την προηγούμενη σχολική χρονιά αλλά προστέθηκαν και νέοι συνάδελφοι οι οποίοι έδειξαν ενδιαφέρον.
- Παρουσίαση του εγκεκριμένου σχεδίου στους μαθητές του σχολείου από την παιδαγωγική ομάδα
- Δημιουργία ομάδας εργασίας μαθητών για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα για τις 2 κινητικότητες που έπρεπε να υλοποιηθούν.
- Εβδομαδιαίες συναντήσεις κάθε Σάββατο στο χώρο του σχολείου με τους μαθητές ώστε να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες για την υλοποίηση των παραδοτέων όπως περιγράφονται στο σχέδιο Less Is More.

Κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού και τις πρώτες ημέρες του Σεπτεμβρίου πραγματοποιήθηκαν μια σειρά ενεργειών ώστε να προετοιμαστεί η 1η κινητικότητα, στη Δανία στα τέλη Σεπτεμβρίου.

- Επιλογή μαθητών για τη συμμετοχή στην Δανία.
- Ενημέρωση γονέων και των μαθητών
- Πρακτικές διευθετήσεις για την υλοποίηση της κινητικότητας (αεροπορικά εισιτήρια, διαμονή, ταξιδιωτική ασφάλιση, παρουσίαση των δραστηριοτήτων, δημιουργία μαθητικών προφίλ, επικοινωνία με τους γονείς που θα φιλοξενούσαν τους μαθητές μας, πολιτιστικές δράσεις, πρακτικό συλλόγου, εγκρίσεις μετακίνησης από ΔΔΕ, κτλ)

- Υλοποίηση της δράσης με μετακίνηση των μαθητών και εκπαιδευτικών στην

Κοπενχάγη και το Fjerritslev

- Υλοποιήθηκαν 2 παρουσιάσεις, 1 βιντεοπαρουσίαση και αρκετό φωτογραφικό υλικό και βίντεο ως παραδοτέα για την κινητικότητα αυτή.
- Υποβολή τριμηνιαίων οικονομικών καταστάσεων και ημερολογίου δράσεων όπως περιγράφεται στο σχέδιο Less Is More.
- Διάχυση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα κοινωνικά του δίκτυα, στα κοινωνικά δίκτυα του σχεδίου και στις ευρωπαϊκές πλατφόρμες διάχυσης αποτελεσμάτων.
- Ενημέρωση της "γωνιάς" Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων σε χώρο του σχολείου όπου γίνεται ανάρτηση υλικού.

Ακολούθησε αντίστοιχη προετοιμασία για την κινητικότητα στην Πολωνία η οποία πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο 2025

- Επιλογή μαθητών για τη συμμετοχή στην κινητικότητα στην Πολωνία.
- Ενημέρωση γονέων και των μαθητών
- Πρακτικές διευθετήσεις για την υλοποίηση της κινητικότητας (αεροπορικά εισιτήρια, διαμονή, ταξιδιωτική ασφάλιση, παρουσίαση των δραστηριοτήτων, δημιουργία μαθητικών προφίλ, επικοινωνία με τους γονείς που θα φιλοξενούσαν τους μαθητές μας, πολιτιστικές δράσεις, πρακτικό συλλόγου, εγκρίσεις μετακίνησης από ΔΔΕ, κτλ)
- Υλοποίηση της δράσης με μετακίνηση των μαθητών και εκπαιδευτικών στη

Βαρσοβία, το Γντανσκ και την Κρακοβίαν

- Υλοποιήθηκαν 2 παρουσιάσεις, 1 έρευνα, 1 βιντεοπαρουσίαση και αρκετό φωτογραφικό υλικό και βίντεο ως παραδοτέα για την κινητικότητα αυτή. - Διάχυση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα κοινωνικά του δίκτυα, στα κοινωνικά δίκτυα του σχεδίου και στις ευρωπαϊκές πλατφόρμες διάχυσης αποτελεσμάτων.
- Καταγραφή παρουσιών των συναντήσεων και του ημερολογίου εργασιών.

Τον Μάϊο 2025 το σχολείο μας υποδέχθηκε όλους τους υπόλοιπους εταίρους του προγράμματος "Less Is More" από Πορτογαλία, Δανία, Πολωνία και Ρουμανία. Πραγματοποιήθηκαν κυριολεκτικά δεκάδες δράσεις οι οποίες δεν μπορούν να περιγραφούν όλες εδώ. Ο συνολικός αριθμός μαθητών που εργάστηκε ήταν περισσότεροι από 35 μαζί με τους καθηγητές τους, τους γονείς τους και όλο το προσωπικό του σχολείου. Ενδεικτικά:

- Πρακτικές διευκολύνσεις πριν την άφιξη (ξενοδοχεία, μεταφορές, πλήρες πρόγραμμα, επισκέψεις, ξεναγήσεις, ομιλίες, θέματα σχετικά με την ασφάλεια τους, καλλωπισμός του σχολείου μας, ανάρτηση poster, φυλλαδίων, ενημέρωση και συντονισμό γονέων, κτλ)
- Υποδοχή μαθητών και καθηγητών
- Φιλοξενία των ξένων μαθητών σε οικογένειες μαθητών μας
- Παρουσίαση του σχολείου μας
- Δράση γνωριμίας (kahoot)
- Ice breaking δραστηριότητες
- Παρουσιάσεις εργασιών
- Ξενάγηση στο φρούριο και την πόλη

- Ομιλία για το νερό από την ΔΕΥΑΚ
- Επίσκεψη σε επιχειρήσεις με θεματολογία τη χρήση του νερού (το θέμα που είχε επιλεγεί από το σχολείο μας για το πρόγραμμα αυτό)
- Καθαρισμός παραλίας
- Επίσκεψη πολιτιστικού περιεχομένου (Μονη Παλαιοκαστρίτσας)
- Πειράματα σχετικά με τις ιδιότητες του νερού
- Παρουσιάσεις εργασιών
- Live ραδιοφωνική εκπομπή
- Βραδιά διασκέδασης στους χώρους του σχολείου μας με ελληνική και ξένη μουσική, καραόκε και φαγητό το οποίο μαγείρεψαν οι γονείς των μαθητών μας
- Απονομή πιστοποιητικών
- Τηλεοπτική συνέντευξη για το πρόγραμμα
- Μεταφορά στο αεροδρόμιο και αποχαιρετισμό όλων των ομάδων- Συμπλήρωση απαραίτητων εγγράφων και δικαιολογητικών.

Για την υλοποίηση της δράσης για την ανάπτυξη συνεργασιών και επαφών με άλλες ευρωπαϊκές σχολικές μονάδες και την ενίσχυση της εξωστρέφειας πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω: - Συγκρότηση ομάδας εκπαιδευτικών

- Ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τα εργαλεία του προγράμματος Erasmus από τον υπεύθυνο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του σχολείου μας.
- Έρευνα και αξιολόγηση των αναγκών της σχολικής μονάδας και επιλογής του κατάλληλου προγράμματος επιμόρφωσης και προετοιμασία και συγγραφή της αίτησης μας. Η αίτηση υποβλήθηκε τον Φεβρουάριο 2025.
- Έρευνα και αξιολόγηση άλλων Ευρωπαϊκών σχολικών μονάδων για συνεργασία και συμμετοχή σε σχήματα και σχέδια Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων. - Συνεργασία με τις σχολικές μονάδες σε διαδικτυακές ομάδες εργασίας ανά 15ήμερο.

Επίσης, όσον αφορά την ανάπτυξη της εξωστρέφειας και της συμμετοχής σε Εθνικά προγράμματα, υλοποιήθηκε ακόμα μια δράση. Πρόκειται για τη συμμετοχή του σχολείου μας στο εγκεκριμένο πρόγραμμα του 14ου Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής

Δημιουργίας. Μαθητές του σχολείου μας παρουσίασαν τις εργασίες τους σε Live Streaming σε όλη την Ελλάδα παρουσία της Υπουργού Παιδείας. Υπεύθυνος διεξαγωγής του φεστιβάλ για τα Ιόνια Νησιά και τη διοργάνωση τους ήταν ο συντονιστής της δράσης "Το Έβδομο στην Ελλάδα και στην Ευρώπη" του σχολείου μας. Το φεστιβάλ συνδιοργανώθηκε με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.7thgymcorfu.gr/category/projects/erasmus-comenius/2023-2025-less-is-more/>

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα χρήσης και αξιοποίησης διαδικτυακών λογισμικών και εργαλείων

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Χρειάζεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές προσέγγισης μέσω παιχνιδιών και δραστηριοτήτων, γιατί αυτά είναι πιο αποτελεσματικά από τις διαλέξεις.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1. Περαιτέρω επιμόρφωση, τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των γονέων πάνω σε ζητήματα της οικογενειακής ζωής, των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι, αλλά και της διαχείρισης δυσκολιών στην οικογένεια που επηρεάζουν τη σχολική πραγματικότητα. Να εξεταστεί η διοργάνωση κλειστού τύπου διαδικτυακών επιμορφωτικών συναντήσεων 2. Επιμόρφωση από ειδικούς σε θέματα σχολικής ζωής
